108年度高雄市政府辦理原住民族社會教育學習

型系列活動實施計畫

壹、前言：

原住民族生活文化具備了家庭、宗教、社會、藝術等與集體活動豐富內涵，但隨著社會環境變遷與資訊多元的衝擊下，深深影響或改變原住民個人、家庭的作息與思維，因此在正規教育之外的終身學習更顯得重要。

本會為促進原住民終生學習機會，爰推動具有進階化、聚焦化、生活化的「家庭與親職教育」、「青少年及青少女自主教育」、「性別教育」、「人權與法治教育」、「環境教育」、「新住民配偶生活適應輔導活動」等六面向之社會教育，落實多元文化、建立平等、互尊互賴的族群關係，增進族人生活知識與智能，以提升生活品質與尊嚴。

貳、依據：原住民族委員會108年施政計畫。

參、目的：

以終身教育學習理念，建立多元學習管道，營造學習環境，提供原住

民參與學習及成長之機會，並累積建構原住民族生活知識，以豐富文

化內涵。

肆、執行期程：108年3月至12月。

伍、補助對象：本市部落大學及各鄉鎮市公所、各級學校、部落圖書

資訊站、教會、民間團體等團體

陸、實施範圍：

一、原鄉地區。

二、都會地區。

柒、辦理項目：社團最少辦理2項目。

一、「家庭與親職教育」：配合教育部「推展家庭教育中程計畫」。

（一） 配合「發展原住民族教育五年中程計畫」，為檢視原鄉家庭教

育之需求，請辦理轄區內家庭教育需求調查與統計，以落實

未來家庭教育計畫推動之依據。

（二） 遴選培訓原住民族退休校長、主任、教師、公務員、神職人

員、社工人員等人擔任原住民族親職教育種子教師，並自主

在社團、部落組織活動、教會主日崇拜之後時段等辦理親職

教育、父母效能訓練、閱讀教育、親職讀書會。

（三） 增進家人關係與家庭經營知能，促進家庭和諧，並藉由家庭

的持續學習與成長，促使家庭成員各項能力得以延展和發

揮，以減少社會問題的產生，讓原住民面對現今社會的挑戰

時更具競爭力。

（四） 提供家長學習充實照料、教育、管教、溝通與陪伴方面的知

能，以協助子女健全的成長與發展，教養方式和改善親子關

係。

二、 「青少年及青少女自主教育」：配合行政院性別平等會政策。

為促進青少年健全發展，提昇青少年素質與競爭能力，培養其正

確價值觀，並鼓勵其關懷社會，積極參與公共事務，並提昇原住

民族地區之原住民學童閱讀素質及習慣，應加強辦理下列活動及

研習：

（一） 加強宣導青少年及少女性教育、兒童及少年性交易防治法及

性別主流化等觀念，並倡導性別平權之社會觀等。

（二） 鼓勵青少年及少女參與志願服務，加強其領導力培訓，並鼓

勵其參與學校或部落事務。

（三）辦理城鄉學校間青少年及少女互動，並推動生活體驗營及終

身學習教育，培養尊重生命及主動學習之態度，並強化青少

年及少女休閒能力，以重視其休閒運動與自我文化認知。

（四） 積極推動青少女自主教育發展適合之議題教育，如：青少女

體適能活動之發展教育、青少女對身體之自我悅納與身體自

主權教育、青少女領導能力之培訓與社會參與之培養教育、

未婚媽媽就學權教育、性別教育及性教育。

（五） 協助原住民青少年及少女開拓多元人生的視野，學習如何生

涯規劃、職業探索及修身學習教育，如：生涯規劃及職業探

索。

三、「性別教育」：配合行政院性別平等會政策。

（一） 結合大專校院辦理原住民婦女相關研習活動，培育各類婦女

人才，及培育原住民婦女教育種子教師或志工。

（二） 開設多元化教育課程，提供原住民健康、法律、潛能發展、

媒體素養、資訊素養及職業訓練等相關課程，並鼓勵原住民

婦女參加回流教育及進修教育，以開拓其就學機會。

（三） 加強原住民族性別平權觀之多元宣導，以消弭傳統社會制度

的性別歧視，促進兩性自我發展的權利與機會平等。

（四） 結合人民團體辦理婦女在職訓練課程及成年婦女網路學習、

資源運用之研習班。

（五） 增進原住民婦女權益保護意識，加強原住民族部落性別平權

觀念之宣導，並積極深入部落辦理家暴法、性侵害防治法、

特殊家庭境遇條例等法令之宣導教育。

四、 「人權與法治教育」：配合行政院「犯罪預防及法治教育行動方

案」。

（一） 積極推動「人權教育」之宣導及相關研習活動，以落實人權

精神及理念於原住民族部落，進而孕育出尊重、包容、公平、

正義、關懷的人權文化。

（二） 開設原住民族基本法及其建立之基本規範與價值之課程，並

引導原住民認識我國憲法與原基法之重要連結、價值與原

則。

（三） 辦理體驗性人權法治課程、活動及生活法律講座，從案例分

析及經驗中認識現代法律，並學習尊重原住民族傳統規範，

建立原住民適宜之法治觀念。

（四） 運用資訊網路上網搜尋人權法治資訊，將資訊教育融入人權

法治教學，使網路教學資源共創共享，達到無障礙的科技化

學習環境，提升宣導效果。

（五） 培養及建立原住民人權及法治種子師資或志工群，協助倡導

部落基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、

性別、宗教、文化之瞭解與關懷，促使原住民族具有國家意

識與國際視野。

五、「環境教育」：配合行政院環境保護署「國家環境教育行動方案」。

（一） 環境教育可參酌環境教育法第19條所列環境保護相關之課

程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗（習）、戶外學習、

參訪、影片觀賞、實作及其他活動進行，或結合前揭2種（或

2種以上）活動為之，例如：影片觀賞後邀請環境教育專家學

者引導討論及演講。

（二）環境教育相關主題內容：環境倫理、自然保育、環境管理、污

染防治、資源保育、永續發展、環境災害、綠色生產、行銷及

消費等主題。

（三） 以身歷其境親近自然、參訪人文景觀場所，並透過專業人員

解說及搭配教材設施的方式，能加深學習者深刻的印象及對

環境、土地之情感及關懷，其地點應以具環境教育意義的場

所為首要考量。

（四）藉由環境教育的陶冶，培養國人對於原住民族傳統生活智慧

的正確觀念，並使原住民部落能於保留傳統文化與產業開發

之間取得均衡發展，以厚實原住民族觀光產業，同時兼顧部

落及周邊經濟收益並保育山林，守護部落自然環境。

六、 「新住民配偶生活適應輔導活動」：配合內政部「新住民照顧服務

措施」。

將原住民族文化、親職教育、子女教養等相關課程納入本活動，

並鼓勵家屬共同參與，以提升新住民在臺生活適應能力及教養子

女之知能。

捌、計畫申請期限及計畫提報注意事項:

一、計畫提報申請期限:至108年1月31日止。（計畫格式如附件一）

二、計畫提報:計畫內容不得含下列項目：

(一)執行內容全為參觀、訪問、交流活動類（含租車費、住宿費）

之計畫。

(二)購置硬體設備經費。

玖、經費來源：本計畫所需經費由原民會補助66萬及本府編列配合款等

相關相關經費項下支應。

拾、預期效益：

一、量的效益：

1. 轄區內家庭教育需求調查(附件二)與統計100份並統計於成果報告書。
2. 辦理家庭與親職教育主題系列活動，至少舉辦2次研習及6場次活動或講座，預計培訓20名種子師資，受益原住民家長及學生人數至少300人以上。
3. 辦理青少年及青少女與性別教育等主題系列活動，至少舉辦6場次活動或講座，預計受益人數達300人次以上。
4. 辦理人權與法治教育主題系列活動，至少舉辦6場次活動或講座，預計受益人數達300人次以上。
5. 辦理環境教育主題系列活動，至少舉辦6場次活動或講座，預計受益人數達300人次以上。
6. 辦理新住民配偶生活適應輔導活動：至少舉辦2場次（每場次4小時）活動或講座，並鼓勵家屬共同參與。

二、質的效益：

1. 推展家庭重視親職教育，增進親子間溝通方法，協助父母、祖父母扮演陪伴角色，導引子女養成良好行為規範與閱讀能力。
2. 加強原住民族青少年及青少女對於性教育、兒童及少年性交易防治法及性別主流化等觀念，積極倡導性別平權等社會觀。
3. 積極推動原住民人權及法治教育之宣導及相關教育活動，以加強族人法治觀念。
4. 培育並加強國民對於環境之倫理關係，增進國民環境保護之意識、技能、態度及價值觀。

（五）提升新住民在臺生活適應能力以及教養子女之知能。

**附件一**

**〇〇〇年度高雄市政府**

**辦理原住民族社會教育學習型系列活動執行計畫書**

壹、計畫緣起:

貳、依據：高雄市政府 108年度補助辦理原住民族社會教育學習型

系列活動實施計畫。

參、主辦單位：原住民族委員會

肆、承辦單位：高雄市政府

伍、執行單位：**〇〇〇〇〇〇**協會/學校

陸、辦理項目：

一、家庭與親職教育

（一）預計培訓20名種子教師

（二）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 場  次 | 執行單位 | 計畫名稱(內容摘要) | 辦理  時間 | 辦理  時數 | 參加  人數 | 計畫  經費 | 辦理  地區 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註：辦理地區1.原鄉地區2.都會地區 | | | | | | | |

二、青少年及青少女自主教育及性別教育

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 場  次 | 執行單位 | 計畫名稱  (內容摘要) | 辦理  時間 | 辦理  時數 | 參加  人數 | 計畫  經費 | 辦理  地區 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註：辦理地區1.原鄉地區2.都會地區 | | | | | | | |

三、人權與法治教育

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 場  次 | 執行單位 | 計畫名稱(內容摘要) | 辦理  時間 | 辦理  時數 | 參加  人數 | 計畫  經費 | 辦理  地區 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註：辦理地區1.原鄉地區2.都會地區 | | | | | | | |

四、環境教育

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 場  次 | 執行單位 | 計畫名稱  (內容摘要) | 辦理  時間 | 辦理  時數 | 參加  人數 | 計畫  經費 | 辦理  地區 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註：辦理地區1.原鄉地區2.都會地區 | | | | | | | |

五、新住民配偶生活適應輔導

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 場  次 | 執行單位 | 計畫名稱  (內容摘要) | 辦理  時間 | 辦理  時數 | 參加  人數 | 計畫  經費 | 辦理  地區 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註：辦理地區1.原鄉地區2.都會地區 | | | | | | | |

柒、分工、職掌

捌、經費概算

玖、預期效益（需含量化及質化指標）：

附件二

**家庭教育需求調查表**

配合本會「發展原住民族教育五年中程計畫」，為檢視原鄉家庭教育之需求，辦理轄區內家庭教育需求調查與統計，以落實未來家庭教育計畫推動之依據。這份問卷是為了暸解您對原鄉家庭教育的需求程度及相關意見而設計的，請您撥冗填寫這份問卷，您的意見非常寶貴，將作為未來推動家庭教育工作的基礎。對於您所填寫的每一項資料，本會將予以保密，不會影響到您任何的權益。

高雄市政府原住民事務委員會關心您

**壹、基本資料：**下列問題希望能瞭解您的個人基本資料，請您依據個人實際情況回答，並在空格內打「✓」或在欄位內寫下您的回答。

1. 性別： □男 □女
2. 年齡： □15歲以下 □16~20歲 □21~25歲 □26~30歲 □31-35歲

□36~40歲 □41~45歲 □46~50歲 □51-55歲 □56~60歲

□61~65歲 □65歲以上

1. 族群： □阿美族 □泰雅族 □排灣族 □布農族 □卑南族

□魯凱族 □鄒族 □賽夏族 □雅美族(達悟族) □邵族

□噶瑪蘭族 □太魯閣族 □撒奇萊雅族 □賽德克族

□拉阿魯哇族 □卡那卡那富族 □西拉雅族

□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_（請說明）

1. 教育程度：□未受過正式學校教育 □國小 □國(初)中 □高中（職）

□專科 □大學 □研究所以上 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_（請說明）

1. 目前職業：

無：□退休 □家管 □學生 □待業中 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（請說明）

有：□軍警 □公教 □工業 □商業 □農業 □服務業 □自由業

□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（請說明）

1. 婚姻狀況：□未婚 □已婚 □離婚 □喪偶
2. 您平日使用電腦嗎？□有 □沒有
3. 您常用網路社群/通訊軟體：

□Facebook臉書 □LINE ID □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（請說明）

**貳、參與動機**

1. 過去是否曾參與家庭教育課程：□是(\_\_\_\_\_\_次) □否
2. 是否有意願參與家庭教育相關活動：□是 □否
3. 何種傳播管道您比較容易得知訊息？（可複選）

□電視媒體(電視走馬燈、報紙) □網際網路(網站、臉書、LINE)

□招生簡章、DM □同事、親友告知 □經由教會或民間團體告知

□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（請說明）

1. 就您而言，您會想參加學習活動的原因？（可複選）

□家人或朋友邀約來陪伴學習 □改善自己的人際關係/結交新朋友

□充實自己的知識和教養 □培養第二專長

□提升工作上所需的知能 □提升個人參與社區公共事務的知能

□沒有特定目的，來打發時間 □提升服務他人、幫助他人的能力

□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(請說明)

1. 哪些因素是影響您學習的原因？

□上課時間 □上課費用 □上課地點 □課程內容 □交通

□師資□興趣 □同伴 □學習氣氛 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(請說明)

1. 每星期您願意花多少時間學習？

□1小時 □2小時 □3小時 □4-5小時□6-7小時□8小時以上

1. 您參加活動通常找誰同行?

□家人 □朋友 □同事 □單獨參與 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(請說明)

1. 若規劃辦理課程或活動，您認為適當的舉辦時間是：（可複選）

平日：□上午 □下午 □晚上

週六：□上午 □下午 □晚上

週日：□上午 □下午 □晚上

其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（請說明）

1. 若在貴區域舉辦學習活動，您認為適合的地點是？（請排列優先順序）

請就下列選項排序：□→□→□→□→□→□

（1）鄰近中、小學（2）社區活動中心（3）基金會或社團

（4）圖書館（5）教會（6）其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（請說明）

1. 就您個人而言，您較喜歡哪一種教學/學習方式？（請排列優先順序）

請就下列選項排序：□→□→□→□→□→□

（1）聽演講（2）上課研習(學校課程)（3）團體(如讀書會) 學習

（4）旅遊學習(包括參觀學習)（5）透過網路學習（6）操作課程

（7）其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_（請說明）

**叁、課程學習**：您希望家庭教育開設哪些範圍之課程? （可複選）

1. □**親職教育：**指增進父母職能之教育活動（包括父母（含單親）角色與職責、態度與責任、親子溝通與調適子女教育等）
2. □**子職教育：**指增進子女本分之教育活動（子女或晚輩對於父母或其它長輩應有的態度）
3. □**性別教育：**指增進性別知能之教育活動（有關兩性生理、心理、情緒、社會及倫理等層面之知識，包括生理發育、性別角色、異性相處、兩性間親密人際關係相處之道等課題）
4. □**婚姻教育：**指增進夫妻關係之教育活動（包括婚前教育、新婚調適與家庭計畫、夫妻溝通、婚姻衝突與危機處理等之態度及責任、性教育、優生保健教育）
5. □**失親教育：**指增進因故未能接受父母一方或雙方 教養之未成年子女家庭生活知能之教育活動。
6. □**倫理教育：**指增進家族成員相互尊重與關懷之教育活動（包括孝親事長、愛子慈幼、兄友弟恭、姻親關係的經營）
7. □**多元文化教育：**指增進家族成員對多元文化理解 及尊重的教育活動。
8. □**家庭資源與管理教育：**指增進家庭各類資源運用與管理之教育活動（家庭各類資源及管理，如家庭財務計畫之擬訂、時間管理、福利資源運用等）

《問卷到此結束，感謝您的協助與配合》